

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 21 ст. Азовской
муниципальное образование Северский район



(круглый стол для педагогов)

Подготовила:

старший воспитатель Т.В. Туманова

Качество дошкольного образования

| | |
|-----------|--|
| Слайд 1 | Дошкольное образование – важная составляющая социальной жизни страны. По ФГОС дошкольное образование является первой ступенью образования. От качества образования в ДОУ зависит очень многое, поэтому дошкольное образование сейчас рассматривается как важнейший социоформирующий фактор. |
| Слайд 2 | Что же такое качество дошкольного образования? Игра «Передай и скажи» |
| Слайд 3 | Закон «Об образовании в РФ» определяет качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности, выражающую степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность. |
| Слайд 4 | <p>Согласно нормативным документам 1990-2000 гг качество дошкольного образования определялось только <i>условиями, которые были созданы в детском саду.</i></p> <p>Система гос. аккредитации дошкольных учреждений, которая существовала до 2007 г, предусматривала оценку качества в конкретном доу через знания, умения и навыки детей подготовительной к школе группы. Для этого использовали <i>оценочные методики тестового типа, а также анализировали результаты продуктивной деятельности дошкольников.</i></p> <p>Сегодня для оценки качества ДО невозможно ограничиться только оценкой достижений ребёнка или созданных условий.</p> <p>На основании положений ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО качество ДО можно определить как <i>соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (выраженных, прежде всего, во ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школы</i></p> <p>Таким образом, качество образования можно определить как результат деятельности дошкольного учреждения.</p> |
| Слайд 4-8 | <p>Что вкладывают в понятие «качество дошкольного образования» участники образовательных отношений.</p> <p>Для детей – это обучение и свободное общение в интересной для них игровой форме, без принуждения. Для воспитанников качество образования связано с климатом в группе и уровнем организации жизнедеятельности детско-взрослого коллектива.</p> <p>Для родителей важно, чтобы их ребёнок чувствовал себя комфортно и был в безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none">- сохранение здоровья детей как психического, так и физического;- развитие способностей и индивидуальности ребёнка, |

| | |
|----------|--|
| | <p>подготовленность к дальнейшему обучению в школе</p> <p>Для педагогов – это положительная оценка их успешности руководителями ДООУ и родителями воспитанников, обеспеченность образовательного процесса необходимыми пособиями и оборудованием, эффективная организация деятельности детей и своего рабочего времени.</p> <p>Для руководителя – также важна высокая оценка деятельности педагогов родителями и детьми, повышение престижа детского сада, сохранение здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование времени, отведённого на образовательный процесс детей и рабочего времени педагогов; - успешность деятельности педагогов и детей; - полное усвоение выбранных программ, качественная подготовка детей к школе. <p>Для общества качество связано с теми ценностными ориентациями, и более широко — ценностями воспитанников, которые найдут свое выражение, например, в социализации и последующей учебной деятельности.</p> <p><i>Как вы считаете, в каком документе прописаны потребности государства и в чём они выражены?</i> (Потребности государства выражены целевыми ориентирами, прописанными во ФГОС ДО)</p> |
| Слайд 9 | <p>Следовательно, качество образования должно гарантировать предоставляемые услуги, удовлетворять ожидания и запросы общества, родителей, детей; изменяться под воздействием внешних и внутренних факторов.</p> <p>Так как понятие «качество образовательного процесса» понимается по-разному с точки зрения каждого его участника, то и оценивать деятельность ДОО следует со всех сторон. Ведь, прежде, чем повышать качество дошкольного образования, необходимо проанализировать имеющиеся условия.</p> |
| Слайд 10 | <p>Посмотреть на себя, понять свои проблемы и наметить пути решения этих проблем поможет каждому детскому саду Региональная система оценки качества дошкольного образования.</p> <p>В рамках региональной системы оценки качества дошкольного образования качество оценивается по 3 параметрам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. качество цели образовательной деятельности в ДОО 2. качество условий для образовательной деятельности в ДОО 3. качество образовательной деятельности в ДОО |
| Слайд 11 | <p>Внутри каждого параметра выделены критерии и определены инструменты оценивания, включающие в себя необходимые показатели.</p> <p>Согласно 1 параметру «Качество цели образовательного процесса в ДОО» оценивается соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО, т.к. образовательная программа является важнейшим инструментом, обеспечивающим качество дошкольного образования</p> |

| | |
|----------|---|
| Слайд 12 | <p>Согласно 2 параметру «Качество условий для образовательного процесса в ДОО» Оценивается</p> <p>1. Организация РППС в соответствии ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> - обустройство пространства для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО (материалы для сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, творческих игр, исследования и экспериментирования и т.д.) - включенность детей в организацию РППС детского сада: <ul style="list-style-type: none"> - продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада. <i>Как вы считаете, что конкретно имеется в виду под продуктами детской деятельности?</i> - предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули и т.д.) <p>Особое внимание хотелось бы уделить двум последним показателям, характеризующим включенность детей в организацию РППС детского сада. Тут, конечно же, недостаточный или полный объем весьма субъективен. Однако, всегда можно определить, насколько детский сад «дышит» предметами детской продуктивной деятельности, насколько продумана организация пространства для стихийной игровой или другой продуктивной деятельности дошкольников</p> <p>2 Организация планирования образовательного процесса</p> <p>1. Анализ деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - гибко ли педагог варьирует содержание деятельности, с учетом потребности и возможностей конкретных детей - предоставляет ли педагог достаточное время детям для свободной игры (не менее трех часов в группах полного дня) <p>2. Анализ документации (планов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в модели года, модели месяца, модели недели, модели дня возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители) |
| Слайд 13 | <p>В 3 параметре «Качество образовательного процесса в ДОО» Оцениваются</p> <p>1. Взаимодействие персонала с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологической атмосфера в группе (персонал общается с детьми дружелюбно, вежливо; подаёт пример позитивных взаимодействий; голос взрослого не доминирует над голосами детей и т.д.) - ООД - совместная деятельность в группе (в индивидуальном общении с ребёнком персонал выбирает позицию «глаза на одном уровне», обсуждают с детьми идеи, связанные с играми, взрослые умело заполняют образовавшиеся в течение дня паузы (дети бесцельно не бегают, не сидят в ожидании чего-либо)) |

| | |
|----------|---|
| | <p>2. Взаимодействие персонала между собой (педагоги заполняют анкеты, отвечая на вопросы: с напарником мы работаем в команде, обсуждаем планы, анализируем результаты, я чувствую поддержку коллектива в своей профессиональной деятельности и др) - оценивается психологическая атмосфера в детском саду</p> <p>3. Взаимодействие персонала с семьями (оценивают родители, заполняя анкеты, а также анализа взаимодействия персонала с родителями проводится руководством ДОО (во время утреннего приёма, вечернего прощания)</p> <p>4. Взаимодействие персонала с администрацией ДОО (анкета для администрации ДОО)</p> |
| Слайд 14 | <p>Высокое качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством созданных материально - технических условий, а так же качеством информационно – образовательной среды и применением новых информационных и педагогических технологий.</p> <p>Следовательно, большую роль в повышении качества образования, имеет личность педагога и его профессиональной компетентность. В этом случае можно говорить о качестве персонала, реализующего деятельность образовательной организации.</p> <p>Движущей силой развития дошкольного учреждения становится творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост, отношение к работе, способности выявить потенциальные возможности своих воспитанников. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все это характеризует творческого современного педагога.</p> |
| Слайд 15 | <p>Особенно это становится актуальным в связи с изменениями социального заказа родителей, их требований к услугам, предоставляемым дошкольными учреждениями. Если в течение многих десятилетий охрана здоровья и присмотр за детьми для многих родителей рассматривались как основные направления работы детских садов, то сегодня все больше требований предъявляется к образовательным программам дошкольного и дополнительного образования.</p> |
| Слайд 16 | <p>В условиях современного стремительно меняющегося мира меняются дети.</p> <p>Если в 20 веке у детей был хорошо развит подражательный рефлекс, когда ребёнок выполняет действия, подражая и доверяя взрослому,</p> <p>то у современных детей преобладает рефлекс свободы, дети самостоятельно выстраивают стратегию своего поведения. Ребёнок готов услышать взрослого после того, как будет выстроена система отношений на основе доверия и понимания.</p> <p>Если в 20 веке для детей доминирующим был вопрос «Зачем?», то</p> |

| | |
|----------|---|
| | <p>сегодня «Почему?», для них важно понять смысл поступков и действий.</p> <p>Если меняются дети, то и нам, педагогам, необходимо развивать личные и профессиональные компетенции, т.е. заниматься самообразованием.</p> <p>Обучение и самообразование в реалиях нашего времени это не прихоть, а необходимость.</p> |
| Слайд 17 | <p>Назовите, пожалуйста, каким способом мы можем организовать самообразование . Игра «Передай и скажи»</p> |
| Слайд 18 | <p>Один из способов самообразования просмотр открытых занятий с последующим анализом.</p> <p>Предлагаю вашему вниманию видеозапись организованной образовательной деятельности, просмотрев которую мы с вами, воспользовавшись одним из инструментов Региональной системы качества образования проведём анализ качества проведения образовательной деятельности с детьми</p> <p>Для этого предлагаю разделить на две команды, одна команда «Оптимисты» выявит и озвучит положительные моменты, а вторая команда «Критики» будет выявлять ошибки и недочёты.</p> <p>Просмотр видео ООД «У природы нет плохой погоды»</p> |

В презентации «метка» № 10 с. 32

Системный подход к качеству образования

С точки зрения системного подхода качество образования как интегративный системный объект — это качество не только конечных результатов, но и всех процессов, которые влияют на конечный результат.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки детей, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система качества образования в ДОО синтезируется из качества целей, условий, процесса, конечного результата.

Компетентностный подход к качеству образования

Компетентностный подход — одно из важных концептуальных положений обновления содержания дошкольного образования.

Он реализуется, если:

- воспитатели моделируют жизненные ситуации, в ходе которых воспитанники осваивают разные виды деятельности (коммуникативную, игровую, познавательно-исследовательскую, изобразительную и др.), приобретают необходимый социальный опыт;
- педагоги внедряют интерактивные образовательные технологии (*интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое*

обучение, построенное на взаимодействии детей с учебным окружением, образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и воспитанника.), которые требуют демонстрации уровней позитивного развития детей дошкольного возраста;

- администрация ДОО обеспечивает общественно-государственное управление для реализации запросов потребителей образовательных услуг и ответственность детского сада за результаты деятельности;
- администрация ДОО обеспечивает социальное партнерство;
- администрация ДОО внедряет стимулирующие системы оплаты труда воспитателям за «точки прироста»;
- администрация ДОО привлекает общественных экспертов для оценки качества деятельности ДОО;
- администрация ДОО совершенствует управление с учетом провозглашенных приоритетных направлений в образовательной политике и т. д.

Чтобы реализовать основную миссию ДОО — полноценное проживание ребенком всех периодов детства и подготовка его к жизни — необходимо принципиально изменить отношения ДОО с внешней средой. Такие отношения должны обеспечивать:

- открытость ДОО;
- ориентацию на потребности местного сообщества и активный поиск социальных партнеров и источников дополнительного ресурсного обеспечения (финансового, информационного и т. п.);
- адекватность и своевременность реакции ДОО на изменения внешней среды.

Также администрация и педагоги должны уделять внимание качественным изменениям внутренней среды ДОО (реализации современных образовательных технологий, уровню профессионализма воспитателей, организационной культуре).

Качественные изменения внутренней среды ДОО обеспечивают:

- адаптивность, комфортность и успешность воспитания и образования детей;
- освоение педагогами продуктивных образовательных технологий;
- оптимальное соотношение видов деятельности воспитанников, их интеллектуальной, эмоциональной и физической активности;
- развитие толерантности и реализации субъектной позиции всех участников образовательных отношений.

Кроме того, чтобы обеспечить качество образования, необходимо формировать и развивать социальные компетенции у воспитанников и профессиональные компетенции воспитателей.

В данном контексте развитие современной ДОО связано с моделированием целостной социальной системы, в состав которой входят три подсистемы. Эти подсистемы подчиняются единой стратегии, но требуют разной тактики в управлении их развитием (рисунок).

Концепция качества дошкольного образования только складывается: определяются подходы, формируются показатели качества, ставится вопрос о критериях. Так, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет комплекс требований к содержанию образования и уровню развития детей каждого психологического возраста.